

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Постанова вченої ради

07.02.2022

протокол № 1, п. 4

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ від 07.02.2022 № 31

ПОЛОЖЕННЯ

07.02.2022 № 29

**ПРО РОЗРОБЛЕННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЮ
ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПОЧАТКОВОГО,
ПЕРШОГО ТА ДРУГОГО РІВНІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Вінниця 2022

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм початкового, першого та другого рівнів вищої освіти Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ (далі - Положення) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (Системи управління якістю Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ).

1.2 Положення розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інструкцій МОН України, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*), ДСТУ ISO 9001:2015, на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти та інших нормативно-правових актів.

1.3 Положення регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ (далі – ВТЕІ ДТЕУ).

1.4 Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

1.5 Освітня програма відповідає вимогам стандарту вищої освіти щодо: обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;

переліку компетентностей випускника;

нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання;

атестації здобувачів вищої освіти;

вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

вимог професійних стандартів (у разі їх наявності).

1.6 Освітня програма (одна або декілька) може бути розроблена та реалізована ВТЕІ ДТЕУ в межах ліцензованої спеціальності на відповідному рівні вищої освіти.

Спеціалізація – це складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти (науковою установою) і передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти.

Для кожної спеціалізації розробляється профільна спеціалізована освітня програма, яка затверджується вченою радою ВТЕІ ДТЕУ/ДТЕУ.

1.7 Назви освітніх програм повинні мати ознаки (ключові слова) назви відповідної спеціальності (спеціалізації), припускаючи повний збіг або використання парафраза, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації освітніх програм. У назвах освітніх програм також можуть зазначатися назви типів програм підготовки молодших бакалаврів, бакалаврів і магістрів, що передбачені міжнародною

стандартною класифікацією освіти, назви професій та професійних назв робіт за Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДКП 003:2010», нових професій, які систематично зустрічаються в оголошеннях роботодавців або існують інші переконливі докази їх існування або попиту на них у майбутньому і для яких здійснюється підготовка фахівців у межах цієї освітньої програми, а також назви ключових (спеціальних (фахових, предметних)) компетентностей, які відображені в стандарті (проекті стандарту вищої освіти) і є характерними саме для цієї спеціальності, кафедри, факультету, форм здобуття освіти, року набору тощо. У дужках може зазначатись власна назва освітньої програми або відповідний знак для товарів і послуг, зареєстрований у встановленому порядку.

При цьому необхідно уникати конфлікту назв, зокрема, не використовувати повністю або частково назви інших галузей освіти та спеціальностей (включаючи застарілі назви спеціальностей, які не відповідають даній спеціальності), характерних для них професій і професійних назв робіт, ключових спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, назв освітніх програм.

Назва освітньої програми не повинна вводити в оману.

1.8 Набір освітніх програм формується відповідно до суспільних потреб, повинен віддзеркалювати та на випередження враховувати тенденції розвитку економіки держави, запити бізнесу у висококваліфікованих фахівцях. Кожна з них є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг ВТЕІ ДТЕУ на ринку освітніх послуг.

1.9 Обов'язковим є забезпечення можливості вибору студентом навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

2 ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

2.1 Навчальний відділ за поданням завідувача (-ів) кафедр складає проект наказу щодо формування робочих груп з розробки та постійного розвитку освітніх програм (далі – робоча група), у додатку до якого наводить склад робочої групи, і подає його на затвердження в установленому порядку. Керівником робочої групи призначається гарант освітньої програми, який у своїх повноваженнях керується вимогами Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти у ВТЕІ ДТЕУ та несе відповідальність за якість освітньої програми. До складу робочої групи включаються провідні фахівці ВТЕІ ДТЕУ, практики, здобувачі вищої освіти.

2.2 Робоча група:

2.2.1 Здійснює моніторинг, аналізує ситуацію на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги і запити партнерів,

випускників освітніх програм відповідної спеціальності (галузі знань) проводить консультації зі здобувачами вищої освіти.

2.2.2 Вивчає аналогічні освітні програми у ЗВО України та за кордоном.

2.2.3 Досліджує існуючу та прогнозну ситуацію в аспекті законодавчих та інституційних реформ.

2.2.4 Вивчає та аналізує дані приймальної комісії щодо кон'юнктури прийому абітурієнтів не менше, ніж за останні 5 років.

2.2.5 Обговорює назву та зміст майбутньої освітньої програми на випусковій кафедрі із залученням:

фахівців з інших споріднених кафедр та факультетів;

потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти;

здобувачів вищої освіти старших курсів споріднених спеціальностей;

випускників, які здобули освітній ступінь магістра.

2.2.6 Визначає перелік компетентностей фахівця, які необхідно розвинути/сформувані в процесі підготовки за освітньою програмою на основі результатів аналізу, що має складатися з загальних (міжособистісних, системних та інших) відповідно до стандарту вищої освіти (перелік компетентностей випускника за відповідною спеціальністю/спеціалізацією для відповідного рівня вищої освіти), та фахових компетентностей, що визначають унікальність/відмінність освітньої програми, з урахуванням Національної рамки кваліфікацій.

2.2.7 Складає Профіль освітньої програми підготовки відповідно до рівня присвоєваних кваліфікацій та з урахуванням типових видів занять випускників.

2.2.8 Визначає перелік запланованих результатів навчання (опис того, що здобувач освіти повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за освітньою програмою: загальних – відповідно до стандарту вищої освіти; та фахових – відповідно до переліку визначених фахових компетентностей. Для формування Профілю програми обираються програмні результати навчання.

2.2.9 Складає матриці, що надають можливість робочій групі виявити, які компетентності не охоплені повною мірою компонентами освітньої програми, які результати навчання дублюються в різних компонентах освітньої програми тощо; а на цій підставі формує остаточний перелік і зміст компонент освітньої програми.

2.2.10 Надає проект освітньої програми в доступній формі роботодавцям (зацікавленим фахівцям) для погодження і підтримки введення відповідної освітньої програми.

2.2.11 Вносить при необхідності корективи в проект та складає освітню програму за встановленою формою (додаток А).

2.3 Керівник робочої групи розробляє обґрунтування проекту освітньої програми, де наводяться переваги введення нової освітньої програми, її особливості та відмінності від діючих в Україні та світі, структурно-логічна схема викладання дисциплін, що забезпечуватимуть досягнення запланованих програмних результатів навчання та представляє його на

засіданні методичної ради ВТЕІ ДТЕУ. На засідання запрошуються члени робочої групи, фахівці-практики, здобувачі вищої освіти, партнери освітніх програм.

2.4 На основі затвердженої освітньої програми, розробляється проект навчального плану, відбувається його затвердження вченою радою ВТЕІ ДТЕУ/ ДТЕУ в установленому порядку та включення до Правил прийому на навчання до ВТЕІ ДТЕУ; проводиться актуалізація відповідних документів.

2.5 Навчання за новою спеціалізацією проводиться в межах ліцензійного обсягу, за спеціальністю.

2.6 Гарант освітньої програми, завідувач випускової кафедри відповідають за організацію оприлюднення інформації про нову освітню програму в суспільстві, проведення відповідної профорієнтаційної роботи, прийом на навчання.

3 ПОРЯДОК МОНІТОРИНГУ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В ПРОЦЕСІ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1 Моніторинг та удосконалення освітніх програм ВТЕІ ДТЕУ в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів вищої освіти, суспільства в цілому. У результаті такого перегляду відбувається щорічне або за необхідності (поточні зміни у законодавстві, новинки/відкриття (асортимент, технології, техніка); наукові дослідження у певній галузі; інформація) оновлення робочих програм дисциплін, атестаційних екзаменів, практик і, в цілому, удосконалення освітніх програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат удосконалення, інформуються всі зацікавлені сторони.

3.2 Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм ВТЕІ ДТЕУ в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти.

3.3 Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм ВТЕІ ДТЕУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

3.4 Актуальність освітніх програм визначається такими показниками:

ступінь оновлюваності освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування;

рівень працевлаштування випускників на момент випуску з ВТЕІ ДТЕУ, що визначається за результатами анкетування;

наявність міжнародної сертифікації освітніх програм;

участь у міжнародних програмах академічної мобільності;

рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від

стейкхолдерів.

3.5 Моніторинг та удосконалення освітніх програм ВТЕІ ДТЕУ в процесі їх реалізації включають визначення:

змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам;

змін потреб суспільства;

очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів вищої освіти стосовно освітньої програми.

3.6 Освітні програми регулярно переглядаються і удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Зібрана інформація аналізується, і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам.

3.7 Оновлені освітні програми узгоджуються відповідно до Листа погодження освітньо-професійної програми, затверджуються вченою радою ВТЕІ ДТЕУ / ДТЕУ та вводяться в дію наказом директора ВТЕІ ДТЕУ.

3.8 Освітні програми ДТЕУ переглядаються щорічно.

3.9 Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти системи управління якістю ВТЕІ ДТЕУ, включаються до Інформаційних пакетів ЄКТС, які щорічно оприлюднюються на офіційному сайті ВТЕІ ДТЕУ.

РОЗРОБЛЕНО

Начальник

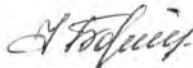
навчально-методичного відділу  Тетяна ШЕВЧУК

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з
навчально-методичної роботи

 Лілія МАРТИНОВА


Заступник директора
з навчально-виховної роботи

 Ірина ЮРЧИК

Начальник
навчального відділу

 Оксана СЛОБОДИСЬКА

Провідний юристконсульт

 Михайло ДІДУШОК

ДОДАТОК А

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

_____ рівня вищої освіти
за спеціальністю _____
галузі знань _____
Кваліфікація: ступінь вищої освіти _____
спеціальність _____
спеціалізація _____

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ДТЕУ
Голова вченої ради**

_____ Анатолій МАЗАРАКІ
(протокол № _____ від _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

**Директор ВТЕІ ДТЕУ
_____ Наталія ЗАМКОВА**

(наказ № _____ від _____ 20__ р.)

ДОДАТОК Б

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІННИЦЬКИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

_____ рівня вищої освіти
за спеціальністю _____
галузі знань _____
Кваліфікація: ступінь вищої освіти _____
спеціальність _____
спеціалізація _____

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ ВТЕІ ДТЕУ
Голова вченої ради
_____ Наталія ЗАМКОВА
(протокол № ____ від _____ 20__ р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 20__ р.

Директор ВТЕІ ДТЕУ
_____ Наталія ЗАМКОВА
(наказ № ____ від _____ 20__ р.)

ДОДАТОК В

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Погоджено

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
(посада)

_____ Наталія ПРИТУЛЬСЬКА
(підпис) (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Директор Вінницького торговельно-
економічного інституту ДТЕУ
(посада)

_____ Наталія ЗАМКОВА
(підпис) (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Начальник навчального відділу
ДТЕУ

_____ Сергій КАМІНСЬКИЙ
(підпис) (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Начальник навчально-методичного
відділу ДТЕУ

_____ Тетяна БОЖКО
(підпис) (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Декан факультету _____

_____ (назва факультету ВСП ДТЕУ)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Завідувач кафедри _____

_____ (назва кафедри ВСП ДТЕУ)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Гарант освітньої програми ВСП ДТЕУ

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Завідувач кафедри _____
ДТЕУ

_____ (назва кафедри)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

_____ (посада, організація)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

_____ (посада, організація)

_____ (підпис) _____ (ініціали, прізвище)

_____ 20 _____

Погоджено

Представник РСС факультету /
спеціальності

_____ (підпис) _____ (ініціали, прізвище)

_____ 20 _____

ДОДАТОК Г

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Погоджено

Заступник директора

з навчально-методичної роботи _____

(підпис)

Лілія МАРТИНОВА

(власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

ПогодженоНачальник навчального відділу
ВТЕІ ДТЕУ_____ Оксана СЛОБОДИСЬКА
(підпис) (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

ПогодженоНачальник навчально-методичного
відділу ВТЕІ ДТЕУ_____ Тетяна ШЕВЧУК
(підпис) (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

Погоджено

Декан факультету _____

(назва факультету ВТЕІ ДТЕУ)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

Погоджено

Завідувач кафедри _____

(назва кафедри ВТЕІ ДТЕУ)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

Погоджено

Гарант освітньої програми

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

Погоджено

Представник РСС факультету

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

Погоджено

(посада, організація)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

Погоджено

(посада, організація)

_____ (підпис) _____ (власне ім'я, прізвище)

_____ 20_____

ДОДАТОК Д

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (*відповідно до затвердженого наказу ВТЕІ ДТЕУ*) у складі:

- 1
- 2
- 3

Рецензії-відгуки зовнішні стейкхолдерів:

- 1
- 2

ДОДАТОК Е

1 Профіль освітньої програми зі спеціальності

(за спеціалізацією «_____»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Державний торговельно-економічний університет Вінницький торговельно-економічний інститут Кафедра _____
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – _____ Спеціальність – «_____» Спеціалізація – «_____» Освітня програма – «_____»
Офіційна назва освітньої програми	«_____»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитована, <i>Акредитаційна комісія України (НАЗЯВО), Україна, до _____</i>
Цикл/рівень	НРК України – __ рівень, FQ-EHEA – _____ цикл, EQF-LLL – _____ рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, початковий рівень вищої освіти
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До _____
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вказується адреса сторінки даної освітньої програми в Інформаційному пакеті закладу вищої освіти.
2 – Мета освітньої програми	
Чітке та коротке формулювання (в одному - двох реченнях)	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань ____ «_____» Спеціальність ____ «_____» Спеціалізація «_____» Обов'язковий компонент _____ %, вибірковий компонент – _____ %, практична підготовка – _____ %, атестація – _____ %
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для молодшого бакалавра, бакалавра, магістра); Освітньо-наукова (магістра, доктора філософії) Відповідно до МСКО освітньо-професійна та освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію та професійні (спеціалізаційні) акценти

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна/спеціальна освіта в галузі/предметній області/спеціальності Ключові слова:
Особливості програми	Наприклад: обов'язковий семестр міжнародної мобільності; реалізується англійською мовою; вимагає спеціальної практики тощо. Також можуть вказуватися узгодженість даної ОП із програмами інших країн, експериментальний характер ОП та інші особливості, які надає Закон України "Про вищу освіту" в контексті академічної автономії
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Коротко вказуються види економічної діяльності, професійні назви робіт (за ДКП) Можливості професійної сертифікації
Подальше навчання	Вказуються можливості для продовження навчання на вищому рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Коротко (до 3-х рядків) описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі. Наприклад: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо.
Оцінювання	Наприклад: усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.
Загальні компетентності (ЗК)	Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньої програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тьонінг. Виділяються: - компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті, - компетентності, визначені закладом вищої освіти Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 8 – 12 загальних компетентностей, які в основному вибираються з переліку проекту Тьонінг.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендуються використовувати міжнародні зразки (проект Тьонінг, стандарти QAA тощо) Виділяються: - компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності та, за наявності, в професійному стандарті, - компетентності, визначені ЗВО. Якщо освітня програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації зокрема.

	Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 15-18 фахових (спеціальних) компетентностей
7 – Програмні результати навчання	
	<p>Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки - 15-20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) та, за наявності, професійним стандартом. - програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти (як правило, не більше 5). <p>Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері (таксономія Блума), а також у афективній та психомоторній сферах.</p> <p>Якщо вищий навчальний заклад вважає за доцільне класифікувати програмні результати навчання, то рекомендується це робити за наступною схемою (як в Додатку до диплому): Знання та розуміння, Застосування знань та розуміння, Формування суджень.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Вказуються специфічні характеристики кадрового забезпечення, включаючи можливу участь закордонних фахівців.
Матеріально-технічне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Вказуються специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Вказуються, наприклад, укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо
Міжнародна кредитна мобільність	Вказуються, наприклад, укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1), про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, які передбачають включене навчання студентів тощо
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян.

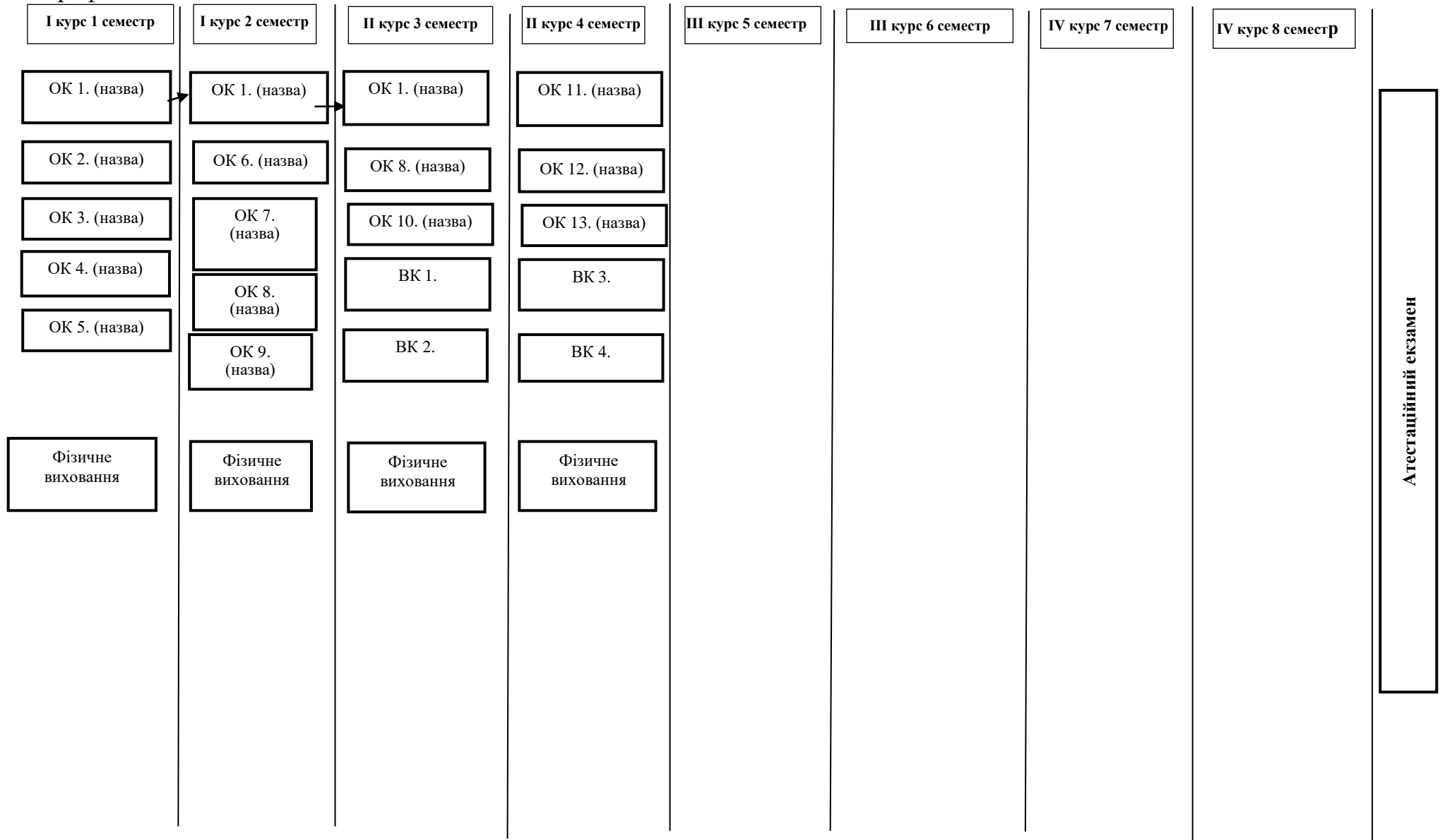
2 Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.			
ОК 2.			
ОК 3.			
Всього:			
Цикл професійної підготовки			
ОК 4.			
ОК 5.			
ОК n			
Всього:			
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Вибірковий компонент	6	
ВК 2.	Вибірковий компонент	6	
ВК 3.	Вибірковий компонент	6	
ВК 4.	Вибірковий компонент	6	
ВК 5.	Вибірковий компонент	6	
ВК 6.	Вибірковий компонент	6	
ВК 7.	Вибірковий компонент	6	
ВК 8.	Вибірковий компонент	6	
ВК 9.	Вибірковий компонент	6	
ВК 10.	Вибірковий компонент	6	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Практична підготовка			
Виробнича практика 1		3	
Виробнича практика 2		6	
Всього		9	
Атестація			
Підготовка до атестаційного екзамену / Підготовка до написання кваліфікаційної роботи та захист		3 / 9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

подається інформація про види (форми) підсумкової атестації, та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності _____
«_____» проводиться у формі _____
та завершується видачею
документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із
присвоєнням кваліфікації: _____.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

